

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М. Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Кафедра:	Философии и истории
Направление подготовки	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	заочная

Махачкала, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

7.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по направлению подготовки: 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 г. N 1041 (изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.).

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	4	4
лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	64	64
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
написание рефератов	16	16
подготовка к текущему контролю	8	8
Промежуточная аттестация	зачёт	зачёт

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания
------------	---------------------

	Шкала по традиционной пятибальной системе		
	Пороговый («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИД-5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.			
ИД-6. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
ИД-7. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
ИД-8. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
Знания	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
Умения	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительной бережно относиться к историческому наследию и	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание

	культурным традициям		этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Навыки	владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

7.3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Перечень оценочных средств

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. Что такое Россия.	УК-5	Тест по разделу 1.	Письменно
Тема 1. Многообразие российских регионов.	УК-5	Доклад (с презентацией) Реферат	устно
Тема 2. Испытания и победы России: герои страны, герои народа.	УК-5	Доклад (с презентацией) Реферат	устно
Раздел 2. Российское государство-цивилизация.	УК-5	Тест по разделу 2.	Письменно
Тема 3. Российская цивилизация в исторической динамике.	УК-5	Круглый стол	устно
Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	УК-5	Кейс-задача	устно

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	УК-5	Тесты по разделу 3.	Письменно
Тема 5. Системная модель мировоззрения.	УК-5	Круглый стол	устно
Тема 6. Ценности российской цивилизации.	УК-5	Доклад (с презентацией) Реферат	устно
Раздел 4. Политическое устройство России.	УК-5	Тесты по разделу 4.	Письменно
Тема 7. Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы.	УК-5	Доклад (с презентацией) Реферат	устно
Тема 8. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	УК-5	Круглый стол, дискуссия	устно
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5	Тест по разделу 5.	Письменно
Тема 9. Образы будущего России.	УК-5	Ситуационные задачи	устно
Промежуточная аттестация	УК-5	Вопросы для зачета	Устный опрос

7.3.1. Описание оценочных средств, используемых на практических занятиях

Семинар № 1. Многообразие российских регионов.

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение, население, культура, религии и языки.
2. Современное положение российских регионов: социально-экономическое развитие.
4. Северный Кавказ как составная часть Российской цивилизации.

Семинар № 2. Испытания и победы России.

Темы для докладов, рефератов.

1. Вызовы, сопровождающие историческое развитие России.
2. Испытания Древней Руси – междоусобицы, хазары, печенеги, половцы, монголы, крестоносцы.
3. Московская Русь (Смутное время, Освоение Сибири).
4. Российская империя (Отечественная война 1812 года).
5. СССР. Испытания и победы (Великая Отечественная война) Испытания нашего времени (события 1991, 1993, 2014 гг.).

6. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.
7. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, выдающиеся деятелями локального настоящего.
8. Выдающиеся деятели культуры и искусства прошлого и настоящего в контексте понимания российской цивилизации.
9. Герои страны и региона: герои- «благодетели», исследователи и первооткрыватели, деятели культуры и искусства, деятели «мученики» в истории России и регионе (в том числе из сел региона).

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2. Какие испытания в истории России были (есть) наиболее значимыми с вашей точки зрения?
3. Какие факторы способствовали преодолению этих испытаний?
4. Как происходило формирование национального самосознания в периоды испытаний?
5. Какие ресурсы, имеющиеся в вашем регионе, были использованы для преодоления возникающих трудностей?
6. Государственные символы Российской Федерации: история и современность
7. Испытания и герои Древней Руси.
8. Московская Русь. Герои, победы и их значение.
9. Российская империя. Два столетия в биографиях героев.
10. СССР. Испытания и герои.
11. Испытания нашего времени.
12. Понятие «героя», «героизм» (критерии героизма) в словарях.
13. Зачем нужны герои нам сегодня? Кто может стать героем сейчас? (образ героя)
14. Какие типы героев можно выделить в российской истории?
15. В чем по вашему мнению проявляется героизм государственных и политических деятелей?
16. Какие герои вашей малой Родины сыграли ключевую роль в преодолении испытаний России?

Семинар № 3. Российская цивилизация в исторической динамике.

Вопросы для обсуждения:

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход А. Тойнби;

2. Цивилизационная проблематика славянофильства на примере учений А.С. Хомякова, Н.Я., В.И. Ламанского;
3. Формационный подход в понимании общественного развития: плюсы и минусы.

Семинар № 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Вопросы для кейсов:

1. Российское государство как цивилизация: основные признаки.
2. Факторы формирования российской цивилизации.
3. Государство-нация и государство-цивилизация.
4. Этические и мировоззренческие доктрины российских мыслителей.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Россия в многоцивилизационном мире: этапы развития и взаимодействия.
7. Российская цивилизация как социальная система.
8. Актуальные социологические данные о российской идентичности.
9. Цивилизационная идентичность России: проблемы и решения.
10. Механизмы поддержки сложившегося цивилизационного наследия.
11. Особенности Северо-Кавказского социокультурного пространства

Семинар № 5. Ценности российской цивилизации.

Вопросы для подготовки доклада.

1. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.
2. Основы государственной культурной политики, отраженные в Конституции и указах Президента Российской Федерации.
3. Традиционные ценности и принципы взаимного уважения, ценности семьи и воспитания нравственной личности.
4. Принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях, испытывающих жизненные трудности.
5. Ценностные ориентиры современного российского общества.
6. Российская цивилизация как социальная система.
7. Социальная дилемма российского общества, ценности индивидуализма и традиционализма.
8. Ценностные вызовы российской цивилизации.

Семинар № 6. Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы.

Темы докладов.

1. Государственные и национальные проекты.
2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.

Задание 2. Групповое задание в форме ситуационного моделирования:

Используя «Национальные проекты, определить результативность проектов в регионе на примере республики Дагестан.

Семинар № 7. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы гражданского участия в современной России.
2. Нормативные акты, регулирующие гражданское участие в России.

Групповое задание в форме «Мозгового штурма» Разработать проект и Устав общественной организации. Дополнительные материалы. Конституция РФ, 82-ФЗ Закон об общественных объединениях.

Проанализируйте статью Алмакаева А.М., Настина Е.А. «Базовые ценности и практики социального участия в России» / А.М. Алмакаева, Е.А. Настина // Социологические исследования. 2023. №6. С. 56-67

Ответьте на следующие вопросы, аргументируя свои ответы соответствующими выдержками из текста статьи:

1. Какие формы социального участия указывают авторы и какое понимание берется за основу в настоящей статье?
2. На какие две категории авторы разделяют респондентов, принявших участие в исследовании?
3. Какими переменными представлены альтернативные детерминанты социальной активности?
4. Чем характеризуется, по мнению авторов, «социотропическая» активность людей?
5. Какие ценности, по предположению авторов, свойственны активистам, вовлеченным в утилитарно ориентированные практики?
6. Если бы вы участвовали в подобном опросе, то к какой категории бы вы себя отнесли? Обоснуйте свой ответ

Семинар № 8. Образы будущего России.

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы Возвращения России.
2. Сценарии развития российской цивилизации.
3. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал.
4. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы.
5. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России

Задание 3. Групповое кейс-задание в форме «Мозгового штурма».

На основе рассмотрения официальной статистической информации, представить презентацию, характеризующую проблемные аспекты внутригосударственного развития России и разработать рекомендации по минимизации проблем.

Возможные группы проблем:

- 1) Демографические проблемы современной России
- 2) Социальные проблемы современной России
- 3) Проблемы регионального развития;
- 4) Развитие технологий и цифровизация;
- 5) Проблемы муниципального уровня и др.

7.3.2. Тесты:

- 1. Глобализация как объективный процесс приводит к взаимозависимости, стандартизации, унификации, универсализации прежде всего в:**
 - а) социальной сфере
 - б) правовой
 - в) духовной
 - г) экономической сфере +
- 2. Суть концепции «столкновения цивилизаций» заключается в том, что фундаментальный источник конфликта в новом глобальном мире будет иметь:**
 - а) экономическую основу
 - б) культурную основу+
 - в) идеологическую
 - г) политическую

3. Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают:
- а) основой экономического развития
 - б) основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления+
 - в) орудием диктатуры господствующего класса
 - г) средством поддержания справедливого порядка.
4. В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают:
- а) призвание славянскими племенами на княжение Рюрика
 - б) принятие христианства+
 - в) объединение земель вокруг Москвы
 - г) реформы Петра
5. Московское княжество стало исполнять функции православного центра мира после падения:
- а) Римской империи
 - б) Византийской империи+
 - в) монгольского ига
 - г) Новгородской республики
6. Теоретик евразийства, утверждавший, что «азиофильская ориентация русской внешней политики есть естественная для России ориентация»:
- а) Л.Н. Гумилев
 - б) П.Н. Савицкий
 - в) Н.С. Трубецкой+
 - г) Л.П. Карсавин
 - д) Г.В. Вернадский
7. «Русский мир» может быть интерпретирован как:
- а) геополитическая реальность, стремящаяся вернуться к своим «естественным» границам +
 - б) уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России+
 - в) только граждане Российской Федерации
 - г) православная цивилизация, включающая в себя под именем Святой Руси только Россию
8. Этничность есть наследуемое качество, и никто не может выбирать этническую группу, к которой хотел бы принадлежать – это рассуждение с позиции:
- а) примордиализма+

- б) конструктивизма
- в) инструментализма

9. Российская цивилизационная идентичность опирается в настоящее время на концепцию:

- а) европеизма
- б) евроцентризма
- в) евразийства +
- г) евроатлантизма

10. Россияне как естественно исторически сформировавшейся уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России, существует на уровне:

- а) нации-государства
- б) нации-религии
- в) нации-культуры +
- г) нации-этноса

11. Цивилизационная идентичность укоренена:

- а) в религиозном коде
- б) в политическом коде
- в) в культурном коде +
- г) в традиционном коде

12. Цивилизационная идентичность современных россиян формируется на основе:

- а) гражданской идентичности +
- б) этнической идентичности
- в) конфессиональной идентичности
- г) региональной идентичности

13. Император, при котором впервые появился бело-сине-красный флаг:

- а) Николай I
- б) Александр II
- в) Павел I
- г) Петр I +
- д) Александр I

14. Государственная печать и герб с изображением двуглавого орла были введены:

- а) Иваном III +
- б) Иваном IV
- в) Петром I
- г) Екатериной II

15. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали:

- а) славянофилы +
- б) западники
- в) социал-демократы
- г) кадеты

16. К славянофилам не относился:

- а) А.С. Хомяков
- б) К.С. Аксаков
- в) К.Ц. Кавелин+
- г) И.В. Киреевский

17. Западником не был:

- а) К.Д. Кавелин
- б) И.В. Киреевский +
- в) Б.Н. Чичерин
- г) Т.Н. Грановский

18. Древнерусское государство возникло:

- а) во второй половине IX в.
- б) в первой половине X в.
- в) во второй половине X в. +
- г) в первой половине XI в.

19. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался:

- а) в X в.
- б) в XI в.
- в) в XII в. +
- г) в XIII в.

20. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы:

- а) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства
- б) борьба с внешними врагами +
- в) эпидемия *черной оспы*
- г) требование церкви

21. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а):

- а) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти

- б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти +
- в) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
- г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

22. В советский период в философской и исторической науке господствовал:

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход +
- в) экзистенциальный подход
- г) идеалистический подход

23. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется:

- а) модернизацией
- б) конгрегацией
- в) консервацией
- г) консолидацией +

24. Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что:

- а) центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения +
- б) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов горожан
- в) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства
- г) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов зарождающейся буржуазии

25. К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал:

- а) А.И. Герцен
- б) В.Г. Белинский
- в) М.В. Петрашевский
- г) С.М. Соловьев +

26. Какое утверждение неверно?

- а) Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ +
- б) для принятия конституционных поправок используется особый порядок

в) Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права

27. Устой и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:

- а) основы конституционного строя +
- б) верховенство Конституции РФ над другими законами;
- в) содержание конституционно-правовых отношений

28. Что понимается под государственным суверенитетом?

- а) выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению+
- б) закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом
- в) деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления

29. Устойчивой правовой связью лица с государством, которая выражена в их совокупных правах и обязанностях, называют:

- а) гражданство +
- б) юридическую ответственность
- в) конституционные гарантии

30. Решение вопроса о доверии Правительству РФ относится к ведению:

- а) Государственной Думы+
- б) Совета Федерации
- в) Президента РФ
- г) Конституционного Суда

31. Какое из утверждений неверно?

- а) референдум не является формой реализации местного самоуправления +
- б) население само определяет структуру органов местной власти;
- в) местные органы власти вправе самостоятельно формировать местный бюджет

32. Кем утверждается военная доктрина РФ?

- а) Президентом РФ+
- б) Правительством РФ
- в) Советом Федерации
- г) Государственной Думой

33. Какие субъекты РФ имеют свою конституцию и законодательство?

- а) только республики+
- б) республики и автономные округа
- в) республики, автономные округа и автономные области

34. Создание каких условий является целью политики социального государства?

- а) которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека+
- б) которые направлены на эффективное расходование бюджетных средств на социальную сферу
- в) которые создают предпосылки для экономического роста государства

35. Действия граждан или их объединений, состоящие в подготовке и распространению сведений, имеющих целью побудить избирателей проголосовать тем или иным образом, – это:

- а) предвыборная агитация+
- б) представительная демократия
- в) законодательная инициатива

36. Высшим коллегиальным органом исполнительной власти в РФ является:

- а) Правительство
- б) Совет Федерации
- г) Государственная Дума
- в) Администрация Президента.

37. Какой документ выдается иностранному гражданину с целью подтверждения его права на проживание на территории России и беспрепятственный въезд/выезд из нее?

- а) вид на жительство +
- б) разрешение на работу
- в) паспорт гражданина РФ
- г) разрешение на временное проживание

38. Лицо, которое кроме гражданства России имеет подданство/гражданство другого государства, называется:

- а) бипатридом+
- б) апатридом
- в) иностранным гражданином
- г) репатриантом

39. Какое количество субъектов входит в состав России в настоящее время?

- а) 89
- б) 87

- в) 85 +
- г) 83

40. Каким статусом субъекта РФ обладает Дагестан?

- а) республика+
- б) автономная область
- в) город федерального значения
- г) край.

7.3.3. Темы рефератов:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении.
3. Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
4. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
5. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
6. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
7. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность.
8. Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным.
9. Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации.
10. Институт президентства.
11. История российского представительства. Современный парламентаризм.
13. История российского правительства и судебной власти.
14. Вызовы будущего и развитие страны.
15. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки
16. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
17. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость
18. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.

19. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
20. Современные модели идентичности: актуальность для России.
21. Ценностные вызовы современного российского общества.
22. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
23. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

7.3.4. Вопросы для зачёта:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.
12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.

25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.

26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».

27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.

28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.

29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.

30. «Столкновения» цивилизаций.

31. Государство-цивилизация и государство-нация.

32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.

33. Исторические формы российского государства-цивилизации.

34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.

35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

36. Традиционные духовно-нравственные ценности.

37. Традиционализм российского государства-цивилизации.

38. Мироззрение: этимология и понятие.

39. Основные структурные компоненты мироззрения.

40. Основные исторические типы мироззрения.

41. Мироззрение и миф.

42. Мироззрение и культура.

43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мироззрении.

44. Концепции идентичности.

45. Мироззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

46. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.

48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.

49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.

50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.

51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.

52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.

53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.

54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.

56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.

57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения

власти.

58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации

59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.

60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.

63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.

64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования

65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.

66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.

67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.

68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.

70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.

71. Ключевые институты гражданского общества в России.

72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.

73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.

74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.

75. Общественный контроль в Российской Федерации.

76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.

77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.

78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.

79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы

80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации,

способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.

81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.

83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.

84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.

85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.

86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.

87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности

88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

89. Инструменты управления будущим.

90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.

91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.

92. Отечественные мыслители и образы будущего России.

93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.

94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.

95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.

96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.

97. Национальные цели развития Российской Федерации.

98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.

99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.

100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания реферата

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 15-20 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – TimesNewRoman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных

знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов %	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

***Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации
(зачет):***

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

— оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»

Факультет _____

КАФЕДРА _____
Дисциплина « _____ »
Направление подготовки _____
Профиль « _____ »

Билет № 26

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от _____ протокол № _____
Зав. кафедрой _____ / _____